Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: **,,Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)”** ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego   
i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiada za nie, czyli kształtowanie świadomości obywatelskiej, patriotyzmu lokalnego. A przede wszystkim rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o wspólne dobro, zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. | - przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów klas pierwszych, nauczycieli, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zaznajomienia się z wyznawanym przez poszczególne grupy z systemami wartości – badanie przygotowuje pedagog szkolny.  - sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej - pedagog szkolny  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych. | Pedagog,  Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego | Październik  Raz w roku szkolnym | Klasy I  Cała społeczność szkolna |
| Szkolenie kadry pedagogicznej  z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania  w wartościach. | - zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami książkowymi  - zapoznanie nauczycieli i prawnych opiekunów uczniów ze statystykami odnoście preferowanych postaw  i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej – spotkanie z psychologiem/pedagogiem szkolnym;  - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach | Pedagog,  nauczyciel bibliotekarz | Proces ciągły | Wychowawcy, nauczyciele |
| Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia  w edukacji. | - spotkania z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym  - materiały informacyjne  - polecane propozycje książkowe | Pedagog,  nauczyciele | Proces ciągły | Rodzice/  opiekunowie uczniów |
| Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - warsztaty,  - eventy, happeningi,  - wyjścia na wystawy do MGOK w Lidzbarku  - kręcenie spotów reklamowych,  - zajęcia z psychodramy,  - zajęcia interaktywne,  - e-lekcje,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.  - przygotowanie wieczorka poetyckiego | Nauczyciele, wychowawcy,  pedagog | Proces ciągły | Uczniowie |
| Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze,  - e-lekcje,  - „spotkania w kulturą”. | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, |
| Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | - debata,  - godzina wychowawcza,  - broszury informacyjne,  - plakaty, postery. | Wychowawcy,  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, pedagog | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych,  planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice |
| Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.  Promowanie społeczności lokalnej. | - wykłady, warsztaty,  - tworzenie filmików,  - sesja plakatowa,  - publikacje,  - wywiady, wycieczki  - wyjazdy klasowe | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, pedagog | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice, pracodawcy |
| Poznawanie historii lokalnej społeczności. | - sporządzenie mapy topograficznej,  - wycieczki po muzeach,  - wycieczki do miejsc związanych  z legendami lokalnymi lub miejskimi,  - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.). | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice |
| Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - szkolenia,  - broszury informacyjne,  - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,  - nawiązanie współpracy  z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. | Wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,  dyrektor | Proces ciągły | Rodzice,  opiekunowie uczniów |
| Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.  Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,  dyrektor | Według potrzeb | Rodzice,  opiekunowie  uczniów |

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. **,,Poprawa stanu bezpieczeństwa nowej technologii komunikacyjnej i życia społecznego” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych - cyberprzemocy, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych.** Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej. Mają również za zadanie uświadomić ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego, które mogą wynikać z zażywania substancji psychoaktywnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - przeprowadzenie badań, ewaluacji,  - sporządzenie analizy uzyskanych wyników,  - stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły | Pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień/ październik | Cała społeczność szkolna |
| Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.  Opracowanie i  upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog | Proces ciągły | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.  Nawiązanie stałej współpracy  z policją i poradniami specjalistycznymi ich wspieranie  w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - szkolenia,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele | Według potrzeb | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Zaangażowanie rodziców/ opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych  i klasowych oraz konkursów tematycznych.  Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. | - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą  i współorganizowanie wydarzeń,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele | Proces ciągły | Rodzice/opiekunowie uczniów |
| Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.  Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. | - udział w uroczystościach,  - wykłady,  - godziny wychowawcze,  - analiza reklam zamieszczanych  w Internecie, TV, gazetach | Pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele | Proces ciągły | Uczniowie |
| Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu  w przypadku pojawienia się zagrożenia.  Zapoznanie uczniów  i wychowanków  z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. | - e-lekcje,  - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji  - zajęcia profilaktyczne | Pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele | Proces ciągły | Uczniowie |
| Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.  Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania  z nowych mediów przez uczniów.  Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. | - Dzień Bezpiecznego Internetu  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,  - udział w uroczystościach,  - burza mózgów,  - e-lekcja,  - praca indywidualna i w grupach,  - godziny wychowawcze.  - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej, | Pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele | Proces ciągły | Uczniowie |
| Przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną.  Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | **-** prowadzenie badań, ewaluacji | Pedagog | Listopad - grudzień | Cała społeczność szkolna |
| Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji.  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/ opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych  z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji. | - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.  - e-szkolenie,  - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele,  dyrektor | Proces ciągły | Rodzice/opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców/ opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym  z używaniem substancji psychoaktywnych.  Spotkania rodziców/ opiekunów prawnych  z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. | - spotkania z wychowawcami,  - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - organizowanie dyżurów pomocowych,  - prelekcje. | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele,  dyrektor | Proces ciągły | Rodzice/opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczna-Pedagogicznej, policji.  Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem  i używaniem nielegalnych środków. | - pogadanki,  - prelekcje, | Pedagog | Proces ciągły | Uczniowie |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych  i społecznych uczniów  i wychowanków.  Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. | - lekcje wychowawcze  - e-lekcje  - prelekcje  -- spektakle profilaktyczne | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele, | Proces ciągły | Uczniowie |
| Kształtowanie u uczniów  i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji. | - aktywność fizyczna,  - e-lekcje,  - pogadanki.  - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy. | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele, | Proces ciągły | Uczniowie |
| Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | - e-lekcja, - godziny wychowawcze;  - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN) | Pedagog,  wychowawcy, nauczyciele, | Proces ciągły | Uczniowie |

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. **,,Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów, kreatywności oraz motywacji do nauki” ma na celu zwiększenie doskonalenia efektów procesu dydaktycznego, wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów.** Uświadomienie uczniom zagadnień dotyczących pewności siebie, odkrywania własnej osobowości i rozwijania zainteresowań.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Sporządzenie analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - przeprowadzenie badań, ewaluacji,  - sporządzenie analizy uzyskanych wyników,  - stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły | Pedagog,  nauczyciele,  wychowawcy | październik | Uczniowie  wychowawcy,  rodzice,  dyrektor |
| Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.  Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia wychowania fizycznego,  - zajęcia warsztatowe,  - mini wykłady,  - dramy,  - e-lekcje | Pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego,  wychowawcy | Listopad, grudzień | Uczniowie |
| Budowanie zaradności życiowej.  Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.  Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,  - e-lekcje,  - lekcje wychowawcze | Pedagog,  nauczyciele,  wychowawcy,  dyrektor | Proces ciągły | Uczniowie |
| Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji | - lekcje wychowawcze  - zajęcia z pedagogiem  - warsztaty ze specjalistami | Pedagog,  wychowawcy | Proces ciągły | Uczniowie |
| Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | - kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych  - ustalanie przyczyn nieobecności  - informowanie rodziców, ustalenie zasad współpracy  - zawieranie kontraktu z uczniem | Pedagog,  wychowawcy,  nauczyciele,  rodzice | Proces ciągły | Uczniowie |
| Podnoszenie kwalifikacji uczniów i pracowników szkoły.  Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji  i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. | - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,  - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, | Pedagog,  dyrektor | Proces ciągły | Uczniowie,  Nauczyciele,  rodzice |
| Pomoc uczniom  z niepełnosprawnościami   w odkrywaniu ich uzdolnień.  Integrowanie uczniów do życia w grupie. | - dostosowanie form i metod pracy na zajęciach lekcyjnych,  - angażowanie uczniów do udziału w imprezach szkolnych,  - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia  i zawodu | Wychowawca,  nauczyciele,  doradca zawodowy | Proces ciągły | Uczniowie  z niepełnosprawnością |

**ANEKS 1 - Rok Szkolny 2019/2020**

Na podstawie:

* przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych
* obserwacji zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego
* wywiadów z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań
* wywiadów z nauczycielami i wychowawcami
* analizy dokumentacji szkolnej: protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego

W części programu Wychowawczo- Profilaktycznego  
,,**Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)”-**zadania i sposób realizacji dodaje się:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości – wolontariat szkolny | - opracowanie szkolnego programu wolontariatu  - pomoc bezdomnym zwierzętom  - pomoc osobom ubogim  - Szlachetna Paczka  - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy  - Góra Grosza | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun  i Samorząd Uczniowski  katecheta | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |

oraz

**część: pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Uświadomienie uczniów czym są zachowania autoagresywne i samobójstwo | - godziny wychowawcze  - konkursy plastyczne  - filmy edukacyjne | Nauczyciele  pedagog | Proces ciągły | Uczniowie |
| Informowanie czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji | - godziny wychowawcze  - materiały informacyjne  - prelekcje, pogadanki  - studium przypadku  - spotkania ze specjalistami  - e-lekcje | Wychowawca  Nauczyciele  pedagog | Proces ciągły | Uczniowie |
| Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem | - spotkania praktyczne prowadzone  w aktywizujący sposób  - spotkania ze specjalistami  - godziny wychowawcze  - warsztaty – zmiany zachowań  - współpraca z rodzicami | Nauczyciele  pedagog  dyrektor | Proces ciągły | Uczniowie  Nauczyciele  Rodzice |

**ANEKS 2 – Rok Szkolny 2020/2021**

Na podstawie:

* Zmiany w rozporządzeniu MEN w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r., poz. 1008)

W Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dodaje się część pt.:

**,,Ochrona Klimatu”,** która ma na celu podniesienie świadomości młodzieży na temat funkcjonowania środowiska naturalnego, potencjalnych i istniejących zagrożeń oraz budowanie motywacji do podejmowania skutecznych działań zapobiegających powstawaniu problemów ekologicznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz podniesienie świadomości na temat różnych obszarów wpływających na stan środowiska naturalnego. | - godziny wychowawcze  - materiały informacyjne  - filmy edukacyjne  - spotkania ze specjalistami, wolontariuszami  - prelekcje, pogadanki | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun  i Samorząd Uczniowski  katecheta | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |
| Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzanie; znajomość prawa w życiu codziennym | - godziny wychowawcze  - materiały informacyjne  - spotkania z konsultantami banków  - pogadanki z doradcą zawodowym  - prelekcje, pogadanki | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun  i Samorząd Uczniowski | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |

**ANEKS 3 – Rok Szkolny 2021/2022**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) i przeprowadzonej diagnozy czynników ryzykai czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych w roku szkolnym 2020/2021 w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dodaje się w części:

* ,, Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmowi, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postepowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)”

***zadania: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.***

* ,,Poprawa stanu bezpieczeństwa nowej technologii komunikacyjnej i życia społecznego” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych - cyberprzemocy, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych.”

***zadania: Wspieranie uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19***

***zadania: Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, alkohol)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wychowanie do wrażliwości  na prawdę i dobro | - lekcje wychowawcze  - polecane propozycje książkowe  - spektakle profilaktyczne | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Samorząd Uczniowski | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |
| Wspieranie uczniów szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 | - lekcje wychowawcze  - programy edukacyjne  - materiały informacyjne dot. profilaktyki zdrowotnej (COVID) – 19)  - plakaty, postery | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Pielęgniarka | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów  i wychowanków. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, alkohol) | - lekcje wychowawcze  - prelekcje  - spektakle profilaktyczne  - warsztaty z funkcjonariuszami Policji  - imprezy profilaktyczne: Dzień Profilaktyki | Pedagog.  Wychowawcy  Nauczyciele | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |

**ANEKS 4 - Rok Szkolny 2022/2023**

Na podstawie:

* Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645) ) i przeprowadzonej diagnozy czynników ryzykai czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych w roku szkolnym 2021/2022 w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dodaje się w części pt.: **Wprowadzanie uczniów   
  w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)”** następujące zadania: Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze oraz kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. | - przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów klas pierwszych, nauczycieli, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zaznajomienia się z wyznawanym przez poszczególne grupy z systemami wartości – badanie przygotowuje pedagog szkolny.  - sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności szkolnej – pedagog szkolny  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczo-profilaktycznych. | Pedagog,  Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego | Październik  Raz w roku szkolnym | Klasy I  Cała społeczność szkolna |
| Szkolenie kadry pedagogicznej  z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania  w wartościach. | - zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami książkowymi  - zapoznanie nauczycieli i prawnych opiekunów uczniów ze statystykami odnoście preferowanych postaw  i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej – spotkanie z psychologiem/pedagogiem szkolnym;  - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach | Pedagog,  nauczyciel bibliotekarz | Proces ciągły | Wychowawcy, nauczyciele |
| Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia  w edukacji. | - spotkania z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym  - materiały informacyjne  - polecane propozycje książkowe | Pedagog,  nauczyciele | Proces ciągły | Rodzice/  opiekunowie uczniów |
| Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - warsztaty,  - eventy, happeningi,  - wyjścia na wystawy do MGOK w Lidzbarku  - kręcenie spotów reklamowych,  - zajęcia z psychodramy,  - zajęcia interaktywne,  - e-lekcje,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym.  - przygotowanie wieczorka poetyckiego | Nauczyciele, wychowawcy,  pedagog | Proces ciągły | Uczniowie |
| Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze,  - e-lekcje,  - „spotkania w kulturą”. | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, |
| Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | - debata,  - godzina wychowawcza,  - broszury informacyjne,  - plakaty, postery. | Wychowawcy,  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, pedagog | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych,  planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice |
| Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.  Promowanie społeczności lokalnej. | - wykłady, warsztaty,  - tworzenie filmików,  - sesja plakatowa,  - publikacje,  - wywiady, wycieczki  - wyjazdy klasowe | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz, pedagog | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice, pracodawcy |
| Przełamywanie barier językowych w komunikacji  z uczniami pochodzenia ukraińskiego, zwłaszcza  z osobami o innych tradycjach  i kulturze. | - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach  - zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz | Proces ciągły | Uczniowie  Uchodźcy, cudzoziemcy |
| Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców | - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji  - promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów  - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie na rzecz uchodźców z Ukrainy | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz | Proces ciągły | Uczniowie  Uchodźcy, cudzoziemcy |
| Poznawanie historii lokalnej społeczności. | - sporządzenie mapy topograficznej,  - wycieczki po muzeach,  - wycieczki do miejsc związanych  z legendami lokalnymi lub miejskimi,  - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.). | Wychowawcy  nauczyciel języka polskiego, historii,  wiedzy o kulturze, nauczyciel bibliotekarz | Wg planu wychowawcy, harmonogramu uroczystości szkolnych. Planów pracy nauczycieli | Uczniowie, rodzice |
| Nawiązanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - szkolenia,  - broszury informacyjne,  - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,  - nawiązanie współpracy  z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. | Wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,  dyrektor | Proces ciągły | Rodzice,  opiekunowie uczniów |
| Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.  Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,  dyrektor | Według potrzeb | Rodzice,  opiekunowie  uczniów |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości – wolontariat szkolny | - opracowanie szkolnego programu wolontariatu  - pomoc bezdomnym zwierzętom  - pomoc osobom ubogim  - Szlachetna Paczka  - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy  - Góra Grosza | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun  i Samorząd Uczniowski  katecheta | Proces ciągły | Cała społeczność szkolna |